



VILNIAUS LOPŠELIS-DAŽELIS „PRIE PASAKŲ PARKO“

DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS

DĖL VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PRIE PASAKŲ PARKO“ IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS, PATVIRTINTOS 2025 M. BIRŽELIO 30 D. DIREKTORIAUS ĮSAKYMU NR. A15-1342/25 „DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PRIE PASAKŲ PARKO“ IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAI“, PAPILDYMO

2026 m. liepos 1 d. Nr. V-29

Vilnius

Atsižvelgdamas (-a) į struktūrinius įstaigos pokyčius, susijusius su naujos vaikų grupės (0–1 m. amžiaus) steigimu, ir siekdamas (-a) Vilniaus lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ ikimokyklinio ugdymo programoje visapusiškai atspindėti bei įtvirtinti vaikų nuo gimimo iki vieno metų ugdymo ypatumus:

1. P a p i l d a u Vilniaus lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ ikimokyklinio ugdymo programą:

I skyriaus „Bendrosios nuostatos“ poskyrį „Ugdytinių tėvų ir vietos bendruomenės poreikiai“ papildau naujomis pastraipomis, reglamentuojančiomis į šeimą orientuotą modelį:

„Atsižvelgiant į tai, kad pirmaisiais vaiko gyvenimo metais šeima yra esminė jo raidos, emocinio stabilumo ir saugumo oazė, ugdomasis darbas su 0–1 m. amžiaus vaikais yra perorientuojamas į vaiką ir į šeimą orientuotą modelį. Šioje grupėje pripažįstama ir praktiškai taikoma pedagoginės sąveikos proporcija: 70% bendro pedagoginio laiko ir pastangų skiriama tikslingam bendradarbiavimui, konsultavimui bei partnerystei su tėvais (šeima), o 30% – tiesioginiam vaiko ugdymui grupėje. Šis santykis grindžiamas nuostata, kad emocinis tėvų saugumas ir vieningas namų bei Mokyklos mikroritmas tiesiogiai lemia kūdikio adaptacijos bei ankstyvosios raidos sėkmę. Siekiant pilnavertiškai atliepti tėvų poreikius, diegiamos šios intensyvios ir glaudžios bendravimo formos:

- Individualūs kasdieniai informaciniai pokalbiai: Grupės mokytojai kartu su tėvais sinchronizuoja vaiko namų ir įstaigos mikroritmus (individualius mitybos/vandens gėrimo įpročius, miego ciklus, pabudimo ir nusiramino būdus). Tai leidžia užtikrinti rutinos vientisumą ir išvengti staigių aplinkos pokyčių sukeliama streso. Pokalbiai vyksta kasdien, priimant kūdikį ir jį perduodant tėvams.
- „Ramaus buvimo kartu“ valandėlės: Tėvams sudaromos sąlygos fiziškai būti grupės erdvėje kartu su kūdikiu pirmosiomis savaitėmis, dalyvauti jo pirmuosiuose sensoriniuose žaidimuose, stebėti mokytojo sąveiką su vaiku, taip mažinant tiek vaiko, tiek pačių tėvų atskyrimo (separacinį) nerimą.
- Šeimos ir įstaigos ritmų tęstinumo modelis: Grupėje naudojami ankstyvieji ritminiai žaidimai, raminančios melodijos, klasikinė muzika, lopšinės bei pirminiai garsiniai elementai suskaitmeninami ir per pasirinktas bendravimo priemones perduodami šeimai. Tėvai skatinami tuos pačius elementus naudoti namuose, kad vaikui būtų užtikrinta emociškai pažįstama aplinka.“

I skyriaus „Bendrosios nuostatos“ poskyrį „Mokyklos savitumas“ papildau naujomis pastraipomis, aprašančiomis ankstyvosios vaikystės strategiją ir aplinką:

„Mokyklos savitumas papildomas nuostatomis, atspindinčiomis įstaigos struktūrinę plėtrą bei orientaciją į ankstyviausiąją vaikystę nuo 2026 m. rugsėjo 1 d.:

- Dėmesys patiems mažiausiems (0–1 m.): Mūsų įstaigos išskirtinumas pasipildo nauja patirtimi – kūdikių ugdymu. Grupėje vaikai ne tik prižiūrimi, bet ir kryptingai ugdomi. Daugiausia dėmesio skiriame tam, kad vaikai jaustųsi saugūs, kurtų tvirtą ryšį su suaugusiais, aktyviai tyrinėtų pasaulį per pojūčius ir mokytųsi bendrauti. Vaikų grupėje (0–1 m.) ugdymas atsiejamas nuo siauro, vien tik fiziologinės priežiūros supratimo – čia procesas kryptingai orientuojamas į emocinio saugumo, saugaus prierašumo, ankstyvojo sensorinio stimuliavimo ir pirminių komunikacinių pamatų formavimą.
- Fizinė aplinka kaip „trečiasis mokytojas“: Reaguojant į pačių mažiausių įstaigos vaikų poreikius, sukurta saugi fizinė erdvė. Kūdikių grupėje įrengtos laisvo ir saugaus judėjimo (šliaužimo, ropavimo) minkštosios zonos, žemo lygio interaktyvios taktilinės sienelės bei tyrinėjimų, sensorinė ir pažintinė erdvė. Taip pat pritaikyta rami poilsio bei miego aplinka ir ergonomiškos, higienos reikalavimus atitinkančios zonos.
- Auginame vaikus nuo pat pradžių: Atidarę šią grupę, džiaugiamės galėdami ugdyti vaikus nuo pat kūdikystės. Visa darželio bendruomenė mokosi priimti ir suprasti pačių mažiausių

poreikius. Įstaigos taikomi metodai, priemonės, bendrosios vidaus erdvės ir lauko teritorija yra pritaikomos taip, kad patys jauniausi atradėjai galėtų saugiai bei smalsiai tyrinėti aplinkinį pasaulį.“

III skyrių „Tikslas, uždaviniai, ugdymo(si) rezultatai“ papildau:

Tiksliniu 2 uždavinį: „Organizuoti ugdymą(si) per žaidimą, jutiminę (sensorinę) patirtį ir tyrinėjimą, kuriant įtraukią, saugią aplinką, kuri skatintų kūrybiškumą, bandymus, klausinėjimą ir savarankišką atradimą“.

Tiksliniu 5 uždavinį: „Skatinti mokytojų profesinį augimą, taikant kolegialiąją refleksiją, dalijantis praktiniais pavyzdžiais, gilinant specifines skirtingų amžiaus tarpsnių ugdymo kompetencijas ir ieškant veiksmingų vaikų ugdymo(si) tobulinimo būdų.“

V skyrių „Vaikų ugdymosi pažanga, ugdymosi tęstinumas“ papildau nauju subskyriumi, aprašančiu kūdikių pažangos stebėsenos ir tęstinumo specifiką:

„ Vaikų (nuo gimimo iki 1 metų) pažangos stebėsenos specifiką.

Šio amžiaus tarpsnio vaikų pažanga fiksuojama remiantis „Pasiekimų žingsnelių“ vertinimo priemonės 1-uoju ir 2-uoju žingsniu. Vertinimas yra išskirtinai kokybinis, orientuotas į individualų vaiko augimo tempą, o ne į amžiaus normatyvų spaudimą. Vertinimo procese fiksuojama:

- Emocinis saugumas ir savireguliacija: kūdikio gebėjimas nusiraminti padedant mokytojui, vizualinio, garsinio ir taktilinio ryšio palaikymas su suaugusiuoju, teigiamas atsakas į grupės aplinką bei rutinos elementus.
- Sensorinė ir fizinė raida: gebėjimas akimis sekti judančius objektus, tikslingas daiktų griebimas, apžiūrėjimas ir tyrinėjimas rankomis bei burna, savo kūno padėties valdymas (saugus galvos išlaikymas, savarankiškas vartymasis, sėdėjimas, ropavimas, šliaužimas) bei aktyvus artimiausios erdvės pažinimas.
- Komunikacinė raiška: aktyvus reagavimas į mokytojo balsą, mimiką ir kalbinius stimulus, emociškai išreiškiamas gukavimas, čiauškėjimas, pirminių garsiažodžių ir skiemenų imitavimas bendravimo metu.

Ugdymosi tęstinumo ir informacijos perimamumo užtikrinimas (0–3 m.)

Siekdama išvengti fragmentacijos ir užtikrinti nuoseklų vaiko galių augimą jam augant, Mokykla numato griežtą duomenų ir metodų perimamumo tvarką:

- Skaitmeninis raidos aplankas: el. dienyne „Mūsų darželis“ užfiksuoti vaiko ankstyvieji pasiekimai, kokybiniai aprašymai bei autentiški vaiko kasdienės veiklos pavyzdžiai (vaizdo, garso įrašai, nuotraukos) lieka asmeniniame vaiko aplanke tolimesniam stebėjimui.
- Perimamumo tiltas: Vaikui keičiant grupę (pereinant iš 0–1 m. grupės į vyresnę 1–3 m. grupę), organizuojamas uždaras buvusio bei ateinančio grupės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, pristatoma individuali vaiko raida, pamėgti veiklos būdai bei charakterio ypatybės.
- Metodologinis vientisumas: Ateinančios grupės mokytojai tęsia sėkmingai taikytas individualias adaptacijas, nusiramino, sensorinio skatinimo bei priežiūros strategijas. Tai apsaugo vaiką nuo antrinio adaptacinio streso, išlaiko jo emocinį saugumą ir užtikrina sklandų bei nepertraukiamą vaiko ugdymą(si) įstaigoje.“

2. P a k e i č i u IV skyriaus „Ugdymo(si) turinys, procesas, aplinkos“ visų ugdymo sričių lentelėse:

Pasiekimų lygį „3 žingsnelis“ pakeičiu į „1–3 žingsnis“.

Laikinai einanti direktoriaus pareigas

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Karina Zvonkova